

Хамство и сквернословие в подростковой среде

Причины употребления нецензурных выражений среди подростков:

- демонстрации отсутствия страха, раскованность, пренебрежительные отношения к системе запретов, считающаяся у подростков как основной признак взрослости;
- демонстрации агрессии;
- эмоциональная разрядка;
- оскорбление, унижение адресата речи;
- подражание речи окружающих людей и демонстрации принадлежности к ним;
- орудие мести с целью позлить и подразнить педагогов;
- повышение эмоциональности речи.

Педагогам, сталкивающимся с проявлениями хамства и сквернословия среди подростков, необходимо:

- не следует уходить от ответа, если ребёнок спрашивает о значении того или иного бранного слова, придумайте «культурное» объяснение для ругательства и найдите ему замену;
- объяснять, что люди используют ругательства лишь в крайнем случае, когда от отчаяния им уже не хватает сил и слов;
- помнить, что хамство и сквернословие – проявление бескультурья и низкого уровня развития коммуникативных умений, и самому педагогу ни в коем случае не стоит хамить и браниться.

Достаточно часто дети-подростки используют в своем общении **клички и дразнилки**, которые, в свою очередь, могут стать причинами конфликтных ситуаций в классе.

Причины обзывания детьми друг друга:

- агрессия (сознательное желание оскорбить, досадить, разозлить сверстника);
- желание привлечь внимание (того, кого дразнишь, или окружающих);
- игра (дразнящий воспринимает обзывания как забавную игру, привлекая к себе внимание сверстника, не собираясь его оскорблять);
- провокация (дразнящий сознает, что оскорбляет сверстника, но стремится таким образом спровоцировать его на активные действия, например, заставить погоняться за собой, побороться, принять вызов);
- шутка (хочет не столько обидеть товарища, сколько повеселить окружающих);
- самоутверждение (дразнящий сознательно оскорбляет сверстника, чтобы унижить его и выделиться в глазах окружающих, «поставить его на место», утвердить лидерскую позицию);
- месть (обиженный или униженный ребёнок начинает дразнить обидчика, особенно если не может ответить физически, иногда он так же поступает от зависти).

Не оставляйте без внимания ситуации обзывания детьми друг друга.

Задача педагога пресечь появление и использование обидных прозвищ в

классе. Можно поговорить отдельно с зачинщиками, можно устроить огонек или коллективно-творческое дело по профилактике обзывания и значению слова в жизни человека.

С пострадавшим надо обсудить, почему другие обзываются, обижаются ли на него или хотят привлечь его внимание.

Полезно поиграть с ребятами в ассоциации. По очереди говорить друг про друга, с какими предметами, животными, временами года они друг у друга ассоциируются.

Начать игру лучше в небольших группах, чтобы каждый смог высказаться и побыть в роли сравниваемого. Можно обсудить, почему возникла та или иная ассоциация. Сравнение помогает обратить внимание ребёнка на то, какие из его качеств являются значимыми для окружающих.