

Успешная адаптация учащихся в санаторной школе
интернате как условие сохранения их психологического здоровья

*Игнатович Т.М., педагог-психолог
ГУО «Молодечненская санаторная школа-интернат»*

ГУО «Молодечненская санаторная школа-интернат» имеет свою специфику, она ориентирована на лечение, оздоровление, обучение и воспитание учащихся всех районов Минской области. Учащиеся с III по IX класс, которые нуждаются в лечении сколиоза, проживают в учреждении круглосуточно, в период от четверти до года.

Одной из особенностей работы санаторной школы является сменный состав детей. На начало учебного года прибывшие дети представляет собой пестрый коллектив с различными интересами, навыками, знаниями, привычками, моделями поведения. Школьники попадают в стрессовую ситуацию: разлука с домом, близкими, новая обстановка, окружение, требования, необходимость устанавливать множество контактов с взрослыми и сверстникам.

Особенности школы определяют ряд трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся: адаптация к новым условиям жизни и обучения, выстраивание отношений со сверстниками в новом коллективе, умение жить в социуме без помощи и поддержки родителей, привыкание к режимным моментам школы, следование ее правилам. Многие ребята комплексуют из-за искривления позвоночника, внешних нарушений осанки, ношения корсета, имеют сложности в самопредъявлении.

В период адаптации к новому коллективу, к новым условиям проживания дети испытывают повышенную напряженность, беспокойство, стресс, страхи. Все эти особенности могут провоцировать кризисные ситуации, требующие психолого-педагогической поддержки.

Поэтому наиболее актуальной задачей в начале учебного года является работа по созданию психолого-педагогических условий для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательного процесса, формированию благоприятного психоэмоционального климата в классных коллективах и школе, профилактике и разрешению конфликтных ситуаций среди учащихся, созданию благоприятных психологических условий для сотрудничества учащихся, педагогов, родителей, охранению и укреплению психологического здоровья школьников.

Ведь для того, чтобы ребенок мог улучшить свое физическое здоровье, он должен быть психологически здоров (устойчив).

В санаторной школе эти задачи решаются через психологическое сопровождение. Для этого используются такие формы работы

с учащимися, как групповые тренинговые занятия на сплочение коллективов, профилактику стрессов, конфликтных ситуаций; индивидуальные консультации как детей, так и родителей; проведение «Недели психологического здоровья, «Недели профилактики утраты интереса к жизни», психологических акций. Активно используется ресурс кабинета педагога-психолога с зоной релаксации и отдыха.

Поддержание благоприятного климата в межличностном взаимодействии учащихся достигается за счет тесного сотрудничества педагога-психолога с педагогами. Благодаря своевременному выявлению учащихся, имеющих трудности в адаптации или межличностном взаимодействии со сверстниками, педагоги получают психолого-педагогические рекомендации по взаимодействию с конкретными детьми с учетом их индивидуальных особенностей и трудностей, что позволяет создать комфортное пространство для каждого ребенка в учреждении образования.

Ежегодно в конце октября проводится психолого-педагогическая диагностика учащихся III-IX классов, направленная на изучение уровня их адаптации к условиям обучения в санаторной школе-интернате. По результатам диагностики выявляются учащиеся, имеющие сложности в адаптации, им оказывается психолого-педагогическая помощь с целью укрепления психологического здоровья и профилактики дезадаптивных состояний.

Проводимая работа дает положительный результат и способствует успешной адаптации ребят к новым условиям обучения, сплочению в коллективе сверстников, профилактике стрессовых и кризисных ситуаций, созданию атмосферы доброжелательности между учащимися, формированию бесконфликтной среды в классных коллективах, отсутствию случаев буллинга, снижению тревожности и сохранению эмоционального благополучия, что подтверждается результатами диагностических исследований (таблица 1).

Таблица 1

Учебный год	Уровень адаптации		
	Успешная	Трудности в адаптации	Дезадаптация
2021	97%	3%	0
2022	98%	2%	0
2023	98%	2%	0

Однако, имели место случаи, когда несовершеннолетние (2 человека) в силу индивидуальных и возрастных особенностей

испытывали трудности с адаптацией и не смогли приспособиться к новым условиям обучения и проживания. В целях сохранения психологического здоровья этим учащимся рекомендовано продолжать лечение в домашних условиях по месту жительства.

Для определения уровня удовлетворенности учащимися и их родителями образовательным процессом в ГУО «Молодечненская санаторная школа-интернат» в мае проводится анкетирование среди родителей и учащихся. Полученные данные подтверждают высокий уровень удовлетворенности обучением в санаторной школе как детьми, так и родителями (таблицы 1,2)

Таблица 1

Уровень удовлетворенности учащихся образовательным процессом в ГУО «Молодечненская санаторная школа-интернат»

Учебный год	Уровень удовлетворенности		
	Высокий	Средний	Низкий
2020/2021	78(62%)	45(38%)	0
2021/2022	101 (73%)	37 (27%)	0
2022/2023	111(75%)	38(25%)	0

Таблица 1

Уровень удовлетворенности родителей учащихся образовательным процессом в ГУО «Молодечненская санаторная школа-интернат»

Учебный год	Уровень удовлетворенности		
	Высокий	Средний	Низкий
2020/2021	93 (81,5%)	21(18,5%)	0
2021/2022	131(86%)	22 (14%)	0
2022/2023	118(91%)	12(9%)	0

Проводимая работа по адаптации учащихся к условиям проживания и обучения в санаторной школе позволяет создать условия для укрепления психологического здоровья школьников, сохранения их эмоционального благополучия, что в свою очередь способствует созданию комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования в школе.