

## Застенчивые дети

Взрослые часто сами формируют у детей застенчивость, иногда они незаслуженно навешивают на подростка ярлык застенчивого; иногда остаются нечувствительными к застенчивости; иногда даже создают условия для ее возникновения.

Но если всё же подростку присуща застенчивость, то на первом этапе главной задачей педагога выступает установление эмоционального контакта с застенчивым ребёнком. Прежде всего, необходимо выяснить, в каких случаях ребёнок не хочет общаться, а в каких не может. Для этого нужно завоевать его доверие, заставить забыть об отрицательном опыте, восстановить и укрепить потребность в общении.

Наиболее эффективное средство воздействия на застенчивых, неконтактных подростков — групповые формы работы, целью которых является:

- формирование устойчивых поведенческих механизмов, обеспечивающих подростку на доступном ему уровне стабильность в саморегуляции внутренних аффективных процессов и эмоциональную адекватность в контактах с окружающим миром;
- тренировка взаимодействия подростка со сверстниками и взрослыми.

У застенчивых подростков нередко плохо сформированы навыки речевого общения. Такой ребёнок уклоняется от того, чтобы первым начать разговор, затеять какое-то дело, высказать новую идею, задать вопрос или добровольно предложить свои услуги. Общаясь со сверстниками, он говорит меньше, чем другие, редко перебивает собеседника. Поэтому важно научить застенчивых детей диалогическим формам взаимодействия.

Универсальное средство обучения общению — игра, так как она может изменить отношение человека к себе и другим, его психическое самочувствие, социальный статус, способы взаимодействия в коллективе. Если какому-то подростку трудно выразить свое отношение, взрослый может высказать сначала свое мнение. Главное при этом — не требовать от подростка того, чего он не может, к чему еще не готов, не принуждать его высказываться и аргументировать свое мнение, если он еще не готов.

Нужно говорить с подростками на разные волнующие их темы: об отношениях с друзьями, о том, что им нравится и не нравится. Когда у подростка появляется некоторая активность в диалоге, ему предлагается принять участие в импровизации.

Для того чтобы научить подростка вступать во взаимодействие с другими подростками, можно использовать следующий *методический прием*:

Среди подростков выбирают ассистента, который легко и свободно идет на контакт, может следовать инструкциям педагога и концентрироваться на задании минимум десять минут. Его задача — вовлечь застенчивого подростка в игру или в работу. Но ассистент заранее должен быть готов получить отказ, особенно в начале контакта. Поэтому педагог предварительно разыгрывает с ассистентом ситуации, в которых играет роль неконтактного подростка. Ассистент должен понять, что это значит — получить отказ. Кроме этого, помощник педагога должен знать об играх и занятиях, которые нравятся застенчивому подростку. Поощряется любая попытка ассистента наладить

контакт с партнером.

Прививая застенчивому подростку интерес к совместным действиям, подкрепляя его активность, необходимо помнить, что в целенаправленной деятельности он обычно пресыщается. Поэтому нужно давать ему отдых до того, как совместная работа станет неприятной, переключать на другую деятельность. Дозировать нужно даже похвалу.

*Рекомендации по работе с застенчивым ребенком:*

- Не ставить в ситуацию неопределенности, неизвестности.
- Не включаться в игру его болезней, дать работу, когда здоров.
- Включать в общественные посильные дела.
- Хвалить самостоятельность.
- Стимулировать личную ответственность.
- Не создавать напряжения во взаимоотношениях, не угрожать. Отношения ровные, открытые. Ребенок должен понимать ваши эмоции и чувства к нему. Негативизм относить к поступку, но не к личности в целом. Ребенок должен расстаться с вами успокоившись.
- Если уровень его притязаний завышен, помогите найти адекватный.
- Быть осторожным с передачей стрессовой информации. Не допускать, чтобы ребенок выбежал из класса - это опасно. Сразу же последовать за ним. Даже когда он расстроен, не выводить его из класса, чтобы не закрепилась привычка уйти из класса, если расстроен. Можно на время освободить от работы - дать время успокоиться.
- Иногда можно позволить отвечать с места или письменно.
- Как правило, это дети из семей по типу воспитания высокой моральной ответственности. И для этих детей самое страшное ошибиться или кого-то подвести. Задача педагога – научить детей спокойно относиться к ошибкам, иметь желание их исправить, находя при этом разные варианты решения проблемы.