

Дети с повышенной активностью

Самые шумные и подвижные, легковозбудимые и невнимательные – эти дети, несмотря на свою активность и тягу к общению, трудно приспособляются к новой среде и к новым людям. В свою очередь, и окружающие нелегко приспособляются к ним. Трудности адаптации таких ребят связаны с несоблюдением школьного режима, дерзостью и озорством, упрямством и несговорчивостью, эмоциональными перепадами в настроении, обидчивостью и впечатлительностью. Педагоги детских коллективов часто называют их «неуправляемыми». И это можно понять. Очень активные, эмоционально неустойчивые дети действительно трудно поддаются контролю и не выносят давления.

подавлять чрезмерную активность ребят или лишать их возможности много двигаться было бы слишком сурово и неэффективно. Более целесообразно направлять энергию в нужное русло.

Подвижным, непоседливым детям нравятся спортивные игры, где ждать недолго и действия быстрые (футбол, каратэ, спортивные эстафеты). Им может быть приятно выполнять поручения, где требуются ловкость и быстрота (отрядные «связные», дежурные по территории).

Часто упускаемый организаторами момент – энергичные ребята как бы занимают много места. Это важно учитывать, выбирая помещение для группового занятия или работы. Нехватка пространства провоцирует беспокойных детей на конфликты с рядом располагающимися ребятами.

Кроме того, важно помнить, что «сидячие» занятия или, например, поездки нужно прерывать с целью разминки. Так, гиперактивный ребёнок может реализовать свою потребность в движении и высвободить энергию приемлемым способом.

Не всегда удастся направлять активных детей, используя лишь слова. Есть риск быть не услышанным. Поэтому важные наставления полезно сопровождать легким, негрубым прикосновением. Если говорить, смотря ребёнку в глаза и придерживая за плечо или за руку, он поймет, что сообщение следует выслушать.

Что касается соблюдения режима, то подвижному и невнимательному ребёнку необходимо ясно и точно донести сведения о распорядке дня, убедиться, что он их запомнил. За несколько минут до смены деятельности об этом нужно предупредить, чтобы у ребёнка был запас времени для переключения.

Если же такие ребята все же не выполняют каких-либо значимых требований, важно настойчиво и последовательно напоминать об обязательности их выполнения. Рано или поздно терпение будет вознаграждено.

Чтобы не возникало проблем с эмоциональными перепадами у впечатлительных детей, взрослые должны беречь их от перегрузок и учитывать обостренную чувствительность возбудимых ребят к внешним раздражителям: шуму, свету, запахам, эмоционально насыщенным событиям.

Рекомендации.

Вовремя замечайте, когда ребёнок утомлен, и ограждать его от лишних впечатлений, уменьшить возбуждение, предоставляя возможность отдохнуть или отвлечься.

Игнорируйте истерические реакции.

Предупредите класс, чтобы он не обращал внимание на ребёнка в момент истерики.

Хвалите позитивные поступки такого ребёнка для закрепления нового стиля поведения.

Не стремитесь угодить.

Не обращайтесь постоянно внимание на его плохое настроение. Это его подсознательная цель.

Чаще давайте понять, что он вправе сам решать и нести ответственность за свои решения и поступки.

Займите такого ребёнка таким видом деятельности, чтобы он смог своим трудом выделиться среди сверстников, а не своим поведением, т.к. он жаждет признания.

Если у ребёнка высокий уровень притязаний, определите круг доступных притязаний.

Не попадайте под его влияние и не позволяйте манипулировать собой, т.к. он лжив и способен входить в доверие.

Критикуйте поступки ребёнка, а не его личность. Позволяйте ему проявлять эмоции бурно, но не грубо, в рамках дозволенного.

Усиьте систему поощрений и наказаний (наказание неподвижностью)

Если ребёнок осознал свой проступок, то побеседуйте с ним. Беседа должна быть запоминающейся.

Устраните влияние всепрощающих взрослых, требования должны быть едины.

Ужесточить режим, пресекать бесцельное времяпровождение.

Ребёнок должен нести ответственность за помощь по дому, за выполнение уроков. Контроль не должен быть постоянным.

Не позволять выполнять другое дело, пока не завершит первое.

Чётко ориентировать ребёнка в понятиях «хорошо», «плохо», «надо».