

## **Дети с проявлениями агрессивного поведения**

Ребёнок с признаками агрессивного поведения становится «грозой» всего детского коллектива, источником огорчений педагогов. Этого ершистого, драчливого, грубого ребёнка очень трудно принять таким, какой он есть, а еще труднее понять. Однако агрессивный ребёнок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому что его агрессия — это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.

Агрессивные дети очень часто подозрительны и насторожены, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других. Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность. Они не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Им, напротив, кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Таким образом, получается замкнутый круг: агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, а те, в свою очередь, боятся их.

Эмоциональный мир агрессивных детей недостаточно богат, в палитре их чувств преобладают мрачные тона, количество реакций даже на стандартные ситуации очень ограничено. Чаще всего это защитные реакции. К тому же дети не могут посмотреть на себя со стороны и адекватно оценить свое поведение.

### **Виды проявления агрессии:**

- физической агрессии – нападение (использование физической силы против другого лица);
- косвенной агрессии (злобные шутки, сплетни, а также взрыв ярости, ненаправленный и неупорядоченный);
- склонность к раздражению (готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости);
- негативизм (оппозиционное поведение, направленное обычно против авторитета, руководства);
- обиды (зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные и мнимые страдания);
- подозрительность (недоверие и осторожность по отношению к людям), основанная на убеждении, что окружающие намерены причинить вред;
- вербальная агрессия (выражение негативных чувств через крик, визг, словесные угрозы, проклятия, ругань);
- чувство вины (убеждения подростка в том, что он является плохим человеком, поступает

### **На разных возрастных этапах проявление агрессивности у детей различно:**

- у детей 10-11 лет преобладает физическая агрессия;
- у подростков 12-13 лет наиболее выражены реакции негативизма (оппозиционное поведение);
- для 14-15-летних подростков в первую очередь свойственна вербальная агрессия (ссоры, крик, визг, угрозы, ругательства).

### **Способы профилактики агрессивного поведения:**

- игнорирование агрессивного поведения, не фиксирование на ней

внимания окружающих;

- включение подростка с агрессивным поведением в деятельность, рассказав о необходимости и важности включения его в данный вид деятельности (участие в спортивных состязаниях, трудное поручение в походе, «конкурс крикунов»);

- установление запрета на агрессивные действия ребёнка (не разрешать проявлять агрессию). Например, правило класса: «У нас нельзя обзывать друг друга»;

- использование просьб и мягкого физического манипулирования (например, можно отвлечь ребёнка, взять его за руку и отвести и т.д.) вместо наказания и приказов;

- проявление внимательности к нуждам и потребностям ребёнка;

- демонстрация самим педагогом модели неагрессивного поведения;

- активное подключение психолога для сопровождения подростка в течение смены и выполнение рекомендаций педагога-психолога;

- использование игр, направленных на приемлемые способы выражения гнева и агрессии.

*Например:*

1. Предложить ребятам нарисовать на листах бумаги портрет человека, к которому они питают агрессивные намерения, или написать его имя корявыми, некрасивыми буквами. Когда это будет сделано, попросить всех одновременно разорвать и скомкать свои листы и бросить их в корзину с мусором.

2. Включать подростков в спортивные игры и соревнования. Причем обидчики могут быть включены в одну команду или находиться в командах-соперницах. Это зависит от ситуации и от глубины конфликта. По завершении соревнований лучше всего провести групповое обсуждение, во время которого каждый ребёнок сможет выразить чувства, сопутствующие ему при выполнении задания.

Однако все перечисленные способы и приемы не приведут к положительным изменениям, если будут иметь разовый характер. Главное – быть последовательным в своих действиях и в поведении.

### **Рекомендации по общению с детьми, проявляющими агрессию.**

Никогда не позволять себе оскорбить их, в диалоге не использовать жаргонные и бранные слова - это не даст им права оскорблять Вас и не демонстрировать в поведении все, на что они способны.

Общение на равных, но не впадать в зависимость от них. Лучше несколько дистантно.

В открытую не бороться, т.к. это усугубит отношения. Следует учитывать особенности, бурные реакции.

Останавливайте спокойно, с невозмутимым лицом, действуйте при минимуме слов.

Обсуждайте поведение только после успокоения.

Выясните, как возникает агрессивное поведение и каково возможное решение. «Имя..., ты расстроился, потому что... Ты можешь переживать, но не

имеешь права обижать других. Что нужно сделать, чтобы успокоиться и при этом ни на кого не нападать?» Предлагайте что-то свое только в дополнение сказанному.

Нельзя угрожать и шантажировать, т.к. в какой-то момент это перестает действовать и Вы будете неубедительны и бессильны.

«Воинственность» ребенка можно успокоить своим спокойствием.

Свое плохое настроение не разряжать на нем.

Найти повод похвалить его, особенно это хорошо спустя некоторое время после наказания. Ребенок убедится, что претензии были к его поступку, а не к личности в целом.