

## **Организация конструктивного взаимодействия педагога с подростками.**

Правильное психолого-педагогическое отношение к учащимся складывается из совокупности следующих элементов, которые должны стать своеобразным руководством к действию для педагогов:

- Принимайте подростка таким, какой он есть. Будьте готовы к возможным негативным проявлениям особенностей подросткового возраста.

- Развивайте в себе коммуникативную толерантность (терпение, умение не злиться на подростков, несмотря на их негативизм, скепсис, дерзость и пр.).

- Стремитесь проявлять подчеркнутое внимание к личности подростка, помогите ему осознать, что он не безразличен, что его поступки и личностные свойства замечают, что ему готовы оказать поддержку.

- Относитесь к подростку не менее уважительно, чем к себе: в этом случае подросток убеждается, что в нем видят личность, достойную признания и уважения, что ему помогают самоутвердиться, проявлять свою самостоятельность, взгляды, мнения.

- Содействуйте развитию самоуважения и чувства собственного достоинства у подростков, повышающих их адаптивные возможности.

Для этого педагогу необходимо:

- принимать и поддерживать начинания подростка, предоставлять ему возможность достижения успеха;

- обращать внимание на положительные стороны характера ребёнка, не подчеркивая прошлых ошибок и проступков;

- одобрять, ободрять, хвалить ребёнка, никогда не быть критичным, циничным по отношению к нему;

- предупреждать неуверенность, боязнь ошибок, неудач перед новым делом, выбирая посильные для ребёнка задания;

- уметь ставить реальные для ребёнка цели и давать адекватную оценку его достижениям и успехам.

- Достигайте договоренности о необходимости соблюдения общих правил и требований на основании их осознанного принятия.

- Старайтесь не оставлять воспитанника наедине со своими неприятностями. Вызовите его на откровенный разговор – это позволит ребёнку почувствовать себя защищенным и нужным.

- Преодолевайте агрессию, возникающую во взаимоотношениях детей. Напряженное состояние можно уменьшить путем активного переключения внимания, деятельности на другой объект, создавая новую доминанту, которая вытеснит старую.

- Помогайте ребёнку совершенствоваться. Уже на огонёке знакомств можно определить область интересов детей и организовать последующую деятельность так, чтобы воспитанники могли успешно реализовать свои способности и самоутвердиться.

- Адекватно реагируйте на капризы детей. В этих ситуациях необходимо помочь ребёнку найти в себе силы и посмотреть на создавшуюся ситуацию и на себя самого «со стороны».

- Помогайте учащимся избавиться от страха, старайтесь уменьшить их тревожность. В случаях возникновения тревоги и чувства незащищенности важно помочь детям объединиться, чтобы они не чувствовали себя одинокими.
- Не старайтесь переделать ребёнка на свой лад, ибо каждый ребёнок – индивидуальность, и его не всегда должны удовлетворять ваши требования.

### Типичные ошибки в общении с подростками и рекомендации по их предотвращению

| Ошибки  | Рекомендации   |
|---|--|
| Обращение к подросткам, используя слова «детки», «ребятки» и пр., а также | Более безболезненно воспринимается формулировка «Нам нужно», «Как мы и договаривались...» и пр.  |
| Обращение к подросткам по фамилии.  | Как можно чаще обращайтесь по имени — это подчеркивает интерес к личности ребёнка, в то время как обращение по фамилии предполагает сугубо формальное отношение.   |
| Критика при других людях, публичные порицания.                            | Критикуйте подростка исключительно наедине, в то время как поощрение может быть эффективнее в присутствии других лиц. Следует учитывать, что мальчикам важно, за что конкретно его похвалили, а для девочек первостепенное значение имеет то, кто хвалит и в чьем присутствии. |
| Использование поучительного принижающего тона.                            | В связи с ярко проявляющимся у подростка «чувством взрослости», говорите с ним в доброжелательном, демократичном тоне, объясняя то или иное требование. Исключите из общения приказы и принуждения.  |
| В ситуации конфликта признание правоты одной стороны по                   | Как правило, в конфликте в той или иной степени, но виновны обе стороны. Неправедливое обвинение может навсегда сформировать недоверие по отношению к учителю. В данной ситуации целесообразно выслушать обе стороны, поставив себя  |
| Сравнение успехов и неудач подростка с кем-либо.                          | Критикуйте действия, поступки, т. е. то, что подросток может изменить, а не личность. Сравните достижения подростка только с его собственными — это способствует поддержанию адекватной самооценки, с одной стороны, и фиксации  |
| Демонстрация педагогом своего негативного расположения духа.              | В случае плохого настроения уделите несколько минут нормализации своего эмоционального состояния (небольшая прогулка, беседа с коллегой и пр.), после чего идите в отряд. Помните, что эмоциональное состояние имеет свойство  |

